



衡阳幼儿师范高等专科学校

社区管理与服务专业 人才培养方案

专业代码： 590104

专业名称： 社区管理与服务

生源类别： 普通高招

适用年级： 2024级

专业负责人： 廖月映

制订时间： 2024年6月

2024 级社区管理与服务专业 人才培养方案（三年制）

一、专业名称及代码

专业名称：社区管理与服务

专业代码：590104

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校服装专业毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年。

四、职业面向

1. 主要面向：

表1 社区管理与服务专业主要职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书
公共管理与服务(59)	公共事业(5901)	1.社会工作(85); 2.基层群众自治组织及其他组织(96)	统计调查员(3-01-01-03) 村和社区工作者(3-01-04-01) 城市管理网格员(3-01-01-06) 政务服务办事员(3-01-01-02)	1.文体、宣传、民政专干; 2.社区网格员; 3.社区服务中心管理者。	1.社会工作者(初级); 2.助理社会工作师证书; 3.行政办事员职业技能等级证书; 4.城市管理网格员国家职业技能标准。

2. 职业岗位核心能力分析

各岗位应具备的核心职业岗位能力和课程对应情况如表 2 所

示：

表2 职业岗位能力与课程对应表

序号	职业岗位名称	岗位类别		对应的典型工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始岗位	发展岗位			
1	文体、宣传、民政专干	■		1. 贯彻执行、宣传落实法规政策，协助人民政府或者派出机关办理与协调公共事务； 2. 宣传动员、组织协调社区资源； 3. 使用智能设备和智慧软件上报基础信息、社情民意和做好统计分析工作。	1. 能开展社区宣传教育群众工作； 2. 会处理社区事务和化解社区矛盾纠纷；具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力； 3. 具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力； 4. 具有开展居(村)民自治活动，培养社区骨干人才的能力； 5. 能对社区物业进行管理；能采集、分析和处理社区各类信息。	专业基础课程： 社区管理学概论、社会心理学、社区文化、社会学概论。 专业核心课程： 社区工作、社区服务、社区活动策划、社区公文写作、社区建设与管理。
2	社区网格员	■		1. 贯彻执行、宣传落实法规政策，协助人民政府或者派出机关办理与协调公共事务； 2. 协调沟通各种关系，化解与排查矛盾纠纷与安全隐患。 3. 使用智能设备和智慧软件上并协助解决报基础信息、社情民意和做好统计分析工作。	1. 能够进行社区居民需求、社区资源等信息收集和分析； 2. 具备宣传动员、沟通谈判、组织协调等能力； 3. 具备本专业必需的信息技术应用和维护能力，能熟练操作计算机及现代办公设备。	专业基础课程： 民政职业理论、社会学概论、社区信息化建设、实务专题设计、人类行为与社会环境。 专业核心课程： 社区建设与管理、社区工作、社区活动策划、社区工作政策与法规。
3	社区服务中心管理者		■	1. 贯彻执行、宣传落实法规政策，协助人民政府或者派出机关办理与协调公共事务； 2. 宣传动员、组织协调社区资源，针对社区各类特殊人群开展社区便民服务、志愿服务和专业化服务； 3. 协调沟通各种关系，化解与排查矛盾纠纷与安全隐患。	1. 具备宣传动员、沟通谈判、组织协调等能力，引导驻社区企事业单位、民间组织参与社区共建、共治； 2. 具备整合社区资源和协调社区关系的能力。 3. 具有较强的政策敏感性，崇尚宪法、遵守法律；	专业基础课程： 社区管理学概论、社会心理学、社区文化、民政职业理论、社会学概论、人类行为与社会环境。 专业核心课程： 社区工作、社会调查原理与方法、社区事务管理、社区工作政策与法规。

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，推进国家治理

体系和治理能力现代化，根据社会及社区工作者的培养需求，立足衡阳、服务湖南、有针对性的辐射全国，本专业培养认同并能践行社会主义核心价值观，德、智体、美、劳全面发展，具备较高的政治觉悟、热心为民的情怀、较强的亲和力等素质，掌握系统的社区事务受理和社区社工服务的基础理论，突出的受理社区事务、整合社区资源以及提供社区服务和策划实施社区活动等实践技能，具有较强的适岗能力和可持续发展能力，面向社区工作者、城市网格管理员等职业群，胜任政策咨询与动员、公共事务办理与跟进、社区活动策划与实施、社区社会组织指导与扶持等工作，能够在复杂的社区社会服务与管理情境中合理解决问题的高素质、复合型技能人才。

专业所培养学生在毕业后3-5年左右的预期目标是：

培养遵守党和国家政策法规及职业道德规范，践行社会主义核心价值观，热爱社区管理专业；具备分析和解决老社区管理事务中的实践知识与技能；掌握智慧社区计算机操作能力、社区服务中心管理能力，深入思考社区管理行业的相关问题，具有一定的反思和研究能力，能够持续追求卓越的专业人才。

（二）培养规格

本专业培养的学生应在社区治理方面达到中级技术水平，具体来看，本专业培养的学生应具备的素质、知识、能力要求如下：

1. 素质要求

（1）拥护中国共产党的领导，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”；

（2）践行社会主义核心价值观，具有良好的社会公德和责任感；

- (3) 热爱祖国、关心集体、遵纪守法，树立牢固的规则意识；
- (4) 具有良好的职业道德和职业素养，崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；
- (5) 具有社区管理素质和科学的思维方法；
- (7) 具备较强的人际交往能力，热心为民服务，有团队精神和协作意识；
- (9) 具有不断学习和发展创新意识；
- (10) 具有健康的身体、心理、卫生保健方面的知识。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论；掌握信息化知识、英语知识、公文写作知识；熟悉中华优秀传统文化知识、企业文化知识；熟悉国家安全、绿色环保、身心健康等知识；熟悉本专业或行业内职业法规基本知识、信息安全法律法规等知识。

(2) 了解与社区工作相关的社会学、心理学、社会工作等专业理论和知识；

(3) 掌握与社区建设、社区服务、社区党群服务、社区人口与计划生育服务、社区社会救助等相关的政策文件以及有关社区各类人群和各个领域的政策法规：

(4) 掌握社区事务工作规程和社区服务受理流程的知识；

(5) 掌握社区物业管理的知识与服务方法；

(6) 掌握社区各类人群服务的专业基础理论和服务方法。

3. 能力要求

(1) 具备探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(2) 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

- (3) 具备常用办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力；
- (4) 具备独立思考、团队合作、逻辑推理、信息加工的能力；
- (5) 具备对新知识、新技能的学习能力和创新创业能力；
- (6) 能开展社区宣传教育群众工作；
- (7) 会处理社区事务和化解社区矛盾纠纷；
- (8) 能整合社区资源和协调社区关系；
- (9) 能综合应用专业方法开展社区社会工作综合服务；
- (10) 具有开展居（村）民自治活动，促进社区社会组织孵化、骨干人才培养及社区社会组织规范管理的能力；
- (11) 能对社区物业进行管理；
- (12) 能采集、分析和处理社区各类信息；

表 3 素质、知识和能力培养规格表

指标点				岗位 1	岗位 2	岗位 2
规格 分类	一级指标	二级指标	三级指标			
素质 要求	1.思想政治 素质	1.1 拥护中国共产党的领导，爱党，爱祖国，爱人民		√	√	√
		1.2 自觉践行社会主义核心价值观，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”		√	√	√
		1.3 传承工匠精神、职业精神和新时代创新精神，有正确的人生观、价值观和社会观，有强烈的家国情怀		√	√	√
	2.文化素 质	2.1 具有良好的人文社会科学素养		√	√	√
		2.2 具有良好的生活和行为习惯，有较强的时间管理和自我管理意识		√	√	√
		2.3 具有一定的审美视角和能力		√	√	√
	3.职业素 质	3.1 具备团队合作和组织协调的意识		√	√	√
		3.2 具有不怕苦、不怕累、精益求精的工匠精神和“两路”精神		√	√	√
		3.3 具有安全生产和环保意识		√	√	√
	4.身心素 质	4.1 养成坚持体育锻炼的习惯，达到《国家大学生体质健康》标准		√	√	√
		4.2 有良好的心理素质和过硬的身体素质		√	√	√

知识要求	5.公共基础知识	5.1掌握马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、中国特色社会主义理论等基本理论知识和中华优秀传统文化知识，掌握系统的知识结构；		√	√	√	
		5.2具有一定的人文社会科学知识；		√	√	√	
		5.3掌握本专业相关的法律基础知识以及环境保护、消防安全等知识；		√	√	√	
		5.4掌握计算机、现代信息技术等基础知识；		√	√	√	
		5.5掌握一定的外语基础知识；		√	√	√	
	6.专业知识	6.1了解与社区工作相关的社会学、心理学、社会工作等专业理论和知识；		√	√	√	
		6.2掌握与社区建设、社区服务、社区党群服务等相关的政策文件以及有关社区各类人群和各个领域的政策法规；		√	√	√	
		6.3掌握社区事务工作规程和社区服务受理流程的知识；		√	√	√	
		6.4掌握社区物业管理的知识与服务方法；		√	√	√	
		6.5掌握社区各类人群服务的专业基础理论和服务方法；		√	√	√	
		6.6掌握社区机构运营管理的相关知识；		√	√		
能力要求	7.通用能力	7.1具备运用正确的人生观、价值观、世界观以及科学的方法论来分析、解决问题的能力；		√			
		7.2具有较强的口头表达和书面表达能力、良好的沟通协调能力和团队合作能力；		√	√	√	
		7.3具有较强接受新知识、新事物以及自主学习、终身学习的能力；		√	√	√	
		7.4具有一定的计算机应用以及信息采集、分析和利用的能力；		√	√	√	
		7.5具有竞争意识、创新意识和一定的创业能力；		√	√	√	
		7.6具有职业安全、环境保护等相关知识和能力；		√	√	√	
	8.专业能力	8.1社区文体、宣传组织能力	8.1.1良好的语言、文字表达能力和沟通能力		√	√	√
			8.1.2办公软件、工具软件和多媒体软件的使用能力		√	√	√
			8.1.3开展居(村)民自治活动，培养社区骨干人才的能力		√	√	√
			8.1.4社区物业进行管理能力		√	√	√
			8.1.5采集、分析和处理社区各类信息		√	√	√
		8.2智慧社区计算机操作能力	8.2.1能够进行社区居民需求、社区资源等信息收集和分析能力		√	√	√
			8.2.2具备宣传动员、沟通谈判、组织协调等能力；		√	√	√
8.2.3具备本专业必需的信息技术应用和维护能力，能熟练操作计算机及现代办公设备。			√		√		

	8.3社区服务中心管理能力	8.3.1具备宣传动员、沟通谈判、组织协调等能力，引导驻社区企事业单位、民间组织参与社区共建、共治能力	√	√	√
		8.3.2具备整合社区资源和协调社区关系的能力。	√	√	√
		8.3.3具有较强的政策敏感性，崇尚宪法、遵守法律；		√	
	9.发展能力	9.1具有社区大数据使用的能力	√	√	√
		9.2具有社区整体管理协调能力		√	
		9.3具有为社区发展提供有效建议的能力			√

说明：专业能力的三级指标可以根据专业情况再细化 2-4 条。

六、课程设置与要求

（一）典型岗位工作任务与课程设置

社区管理与服务专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大模块，其中公共基础课程分为公共必修课程、限定选修和任选课程，专业（技能）课程分为专业基础课程（含专业平台课程）、专业核心课程、专业拓展课程（含群互选课程）、专业实践课程。注重理论与实践有机结合，知识与能力同步发展，职业道德与职业素养协调提高，使学生学得扎实，全面发展、学有所长。

课程体系、实践教学体系如图 1、图 2 所示。



图1 课程体系

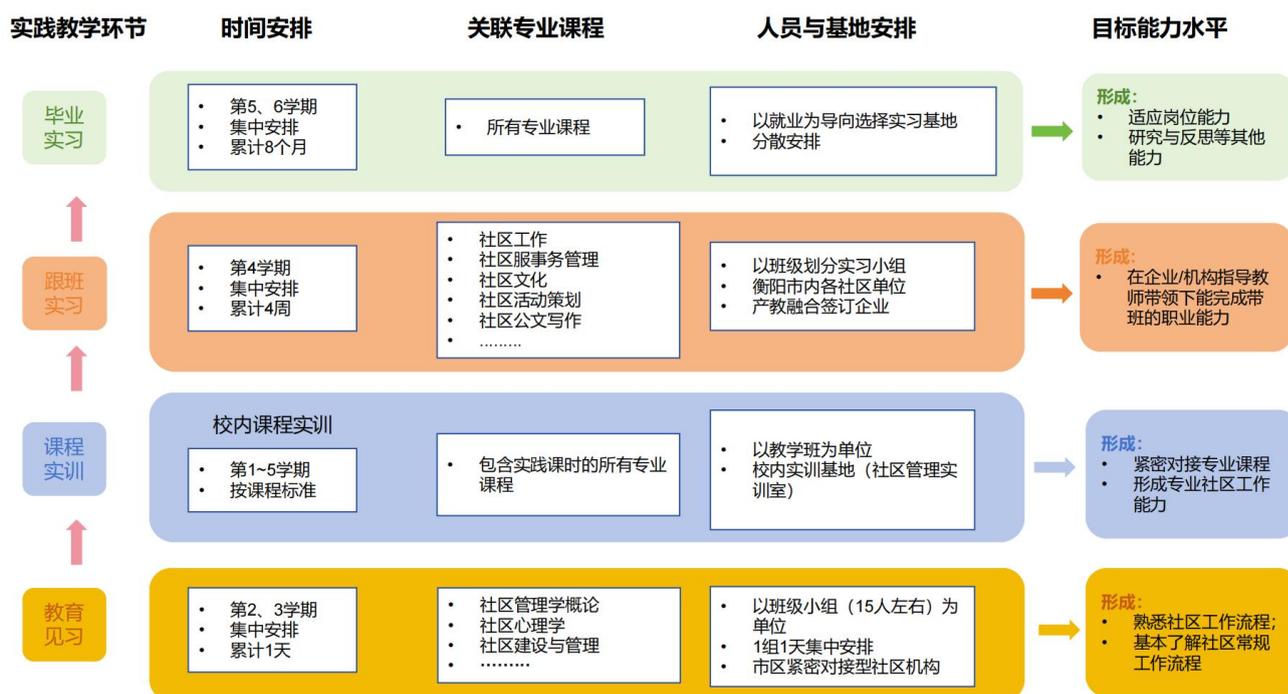


图2 实践教学体系

（二）课程设置

本专业课程体系由公共基础课程（含公共必修课、公共选修课）、专业（技能）课程（含专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业实践课程）两大类构成，主要课程介绍如下：

（一）公共基础课程

1.公共必修课程

本专业开设的公共必修课程有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业发展规划、就业指导、创新创业教育、体育、大学生心理健康教育、社会实践、劳动教育、军事理论、军事技能等课程共计28学分。

2.公共选修课程

本专业开设的公共选修课程分为公共限定选修课程和公共任选课程。公共限定选修课程开设有中国共产党史、英语、语文、信息

技术、职业素养、国家安全教育等，共计17.5学分。公共任选课程主要开设有人文社科类、科学技术类、健康生活类、体育艺术类（标记蓝色的为更新部分）共四类课程，任选2门，共计4学分。

（二）专业（技能）课程

（1）专业基础课程

本专业的专业基础课程设置12门，共计33学分。包括声乐基础、舞蹈基础、美术基础、普通话、社会管理学概论、社会心理学、社区文化、民政职业理论、社会学概论、社区信息化建设、实务专题设计、人类行为与社会环境。

（2）专业核心课程

本专业的专业核心课程设置8门，共计27学分。包括社区建设与管理、社会调查原理与方法、社区工作、社区服务、社区活动策划、社区公文写作、社区事务管理、社区工作政策与法规。

（3）专业拓展课程

本专业的专业拓展课程为社区管理沟通、民政工作、物业管理实务、农村社区管理、老年健身与舞蹈、手工制作、书法、合唱、新媒体营销、家庭综合服务、中国孝文化、收纳与整理等共12门，第二、三、四学期每个学生选1门专业拓展课，第五学期每个学生选2门专业拓展课，四学期共选5门课，共计10学分。

（4）专业实践课程

包括认识实习（一）、认识实习（二）、岗位实习、毕业设计、专业技能综合训练，共计40学分。

（三）课程与支撑能力

课程与能力矩阵表

	社区工作政策与法规	H	M	M		L	M											
专业拓展课	中国孝文化	H	M	M	M	M	M											
	中医养生与保健	L								H		M						
	简易急救技术	M	M	H			M											
	老年人常见病预防与照护											H	H			L		M
	老年健身与舞蹈	L	M	M											L	L		
	手工制作	L	H	M														
	书法	L		L														
	合唱	L	H	M	M	L									M	M		L
	新媒体营销			L							H							
	智慧康养文书写作										M							
	适老化环境改造与设计										M	M						
	收纳与整理										M	L			L	L	H	M
	专业实践课	认识实习（一）	M									M		L				
认识实习（二）		L		M														
岗位实习						L						L						
毕业设计																		
专项技能综合训练																		

（四）课程概述

附件2《三年制社区服务与管理专业课程设置及描述》。

七、教学进程总体安排

(一) 课程模块学分设置表

课程类别		课程性质	学分		占总学分(%)	学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例						
公共基础课程	公共必修课程模块	必修		28	19.3	552	20.7%	270	10.1%	282	10.6%						
	公共选修课程模块	限选		17	11.7							292	10.9%	226	8.5%	66	2.5%
		任选		4	2.8												
专业(技能)课程	专业基础课程模块	必修	33		23.2	562	21.1%	214	8.0%	348	13.1%						
	专业核心课程模块	必修	27		18.9							460	17.3%	190	7.1%	270	10.1%
	专业拓展课程模块	必修选修	10		7.0												
	专业实践课程模块	必修	23		16.2							575	21.7%	0	0%	575	21.7%
合计			142.5	100	2653	100%	1000	37.6%	1661	62.4%							

说明：本专业总学时为2653学时，总学分为142.5学分，其中公共基础课程学时908，学时占比34.1%；实践性教学总学时1661，学时占比62.4%，选修课程总学时348，学时占比13.1%。

(二) 教学时间分配表

序号	教育教学活动		各学期时间分配(周)						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间 (105周)	理论教学、实践教学、技能鉴定、资格认证培训等	16	18	18	18	16	0	85
2		认识实习、岗位实习					2	17	20
3	其它教育活动时间 (15周)	考核	1	1	1	1	1	1	6
4		社会实践、劳动教育	1	1	1	1	1	1	6
5		入学教育、军训	2					1	3
合计			20	20	20	20	20	20	120

(三) 课程设置与教学进程表

附件2——《三年制某某专业课程设置与教学进程表》。

八、实施保障

（一）师资队伍

我校社区管理与服务专业现有教师13人，其中校级专业带头人1人，骨干教师2人；副高以上职称2人，中级职称4人，初级职称7人；“双师型”教师7人。其中具有硕士学位的7人。在抓好专业教师队伍建设的同时，本专业还从知名企业聘请具有丰富实践经验的行业专家与管理人员2人作为长期兼职教师，后期还将继续选拔与聘请行业专家，为学生的理论学习与实践教学提供了师资保障。

1.专业带头人要求

除具备教师基本任职资格外，专业带头人还应具备如下任职条件：

（1）拥护党的路线、方针、政策，具有良好的思想政治素质和道德修养。热爱教育事业，具有丰富的理论和实训教学经验，为人师表、教书育人，教学效果测评优秀。

（2）具有副教授及以上职称，或具有博士学位及一年以上高校（科研机构）工作经历，或具有硕士学位及五年以上高校（科研机构）工作经历。独立系统地讲授过两门及以上专业课或专业基础课，教学效果良好。

（3）具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能掌握本专业及相关专业的最新技术动态和发展趋势。能对高职教育特点有较深刻的理解，熟悉本专业的各教学环节，具有组织制定本专业教学文件的能力。具有较强的组织管理能力和团队合作精神，具有带领本专业教学团队做好教研、教改及专业建设工作的能力。

（4）具有在相关企业工作的经历或到相关企业进行技术服务的

经历，具有较强的科技创新、科技服务能力和过硬的实践技能。在实训基地建设和指导实践教学当中成绩显著。

(5) 在本专业理论和实践领域中，教学改革和科研成果突出。

2. 骨干教师的要求

(1) 具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的社区工作及相关企业工作经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求。

(2) 具有扎实的社区管理与服务专业知识，知识面广，能紧跟社区管理与服务行业的发展方向，能胜任所教授的课程。

(3) 具有高校教师资格证书，具有社区工作者证、助理社会工作师证书、行政办事员职业技能等级证书、城市管理网格员国家职业技能标准证和相关专业研究生及以上学历，所学专业须与承担的专业课程紧密联系。

(4) 具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力，能熟练使用信息技术和多媒体教学手段。

(5) 参加新技术、新方法、新理论培训和企业实践，有每三年累计不少于5个月的企业实践经历。

(二) 教学设施

1. 教室要求

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

表 8 社区管理与服务专业校内实训室一览表

序号	实训室名称	数量
1	老年服务与护理实训室	1
2	真实社区场景模拟实训室	1
3	社区实训软件微格教室	1
4	早期教育综合实训室	1
5	妇女儿童心理咨询保健实训室	1
6	老年生活照护实训室	1
7	老年康复护理实训室	1
8	智慧健康照护实训室	1
9	老年急救护理实训室	1
10	人文形体训练室	2
11	老年心理照护实训室	1
12	健康评估实训室	1
13	老年人能力评估室	1
14	老年模拟护理病房实训室	1
15	阅读实训室	2
16	手工实训室	2
17	音乐教室	2
18	钢琴房	20
19	书法实训室	1
20	电钢琴教室	1
21	舞蹈教室	2
22	微格教室	5

3. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实训实习基地。与本地及外省优质社区合作，建设融见习、岗位实习与就业一体化的“校企共育”实习、实训就业基地，能够开展相关实训活动，充分满足社区管理与服务专业观摩、独立实训、岗位实习及就业需要，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。校外实训基地详见表 8。

表 9 社区管理与服务专业校外实习基地一览表

序号	实习基地	实训及合作内容
1	北京市朝阳区四海归巢社会工作事务所	学生实（见）习、教师调研学习
2	北京市大兴区众合社会工作事务所	学生实（见）习、教师调研学习
3	长沙市湘江新区麓谷街道东塘社区	学生见习、教师调研学习
4	长沙市培源社会工作服务中心	学生实（见）习、教师调研学习
5	长沙市岳麓区桔洲新苑社区公共服务中心	学生实（见）习、教师调研学习
6	长沙市芙蓉区马王堆街道新桥新村社区	学生见习、教师调研学习
7	广州市海珠区华洲街社区卫生服务中心	学生实（见）习、教师调研学习
8	广州市黄埔区红山街社区卫生服务中心	学生实（见）习、教师调研学习
9	深圳市大鹏新区葵涌办事处葵新社区	学生见习、教师调研学习
10	深圳市福田区福田街道福民社区	学生见习、教师调研学习
11	衡阳市善德社会工作服务中心	学生实（见）习、教师调研学习
12	衡阳市慧家社会工作服务中心	学生实（见）习、教师调研学习
13	衡阳市雁峰区龙潭社区	学生见习、教师调研学习
14	衡阳市珠晖区苗圃街道大华社区	学生见习、教师调研学习

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究

和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

(1) 按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

(2) 专业课程教材必须选用国家规划教材，以近五年的，高职高专“十三五”“十四五”规划系列教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家级及省部级精品课程教材、省部级获奖教材等为优先选择。为配合课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，鼓励本院（系）教师积极开发社区管理与服务专业校本教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发社区管理与服务专业立体化教材。

(3) 为响应职教 20 条实施 1 + X 证书制度试点，本专业将根据专业对接的职业中的社区治理、助理社工师职业技能证书类别，在对应的课程中选取与证书对接的教材，为学生能紧跟职业要求，提高职业技能和考取高等级证书提供保障。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足社区管理与服务专业人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应有社区建设与管理、社会调查原理与方法社区工作、社区服务、社区活动策划、社区公文写作、社区事务管理、社区工作政策与法规等有关本专业的课程教材，培训教材等图书；学校应订阅各种专业相关的报纸、杂志和学术期刊。图书数量不低于 8 万册，图书文献应不断更新。

3. 数字教学资源配备基本要求

构建数字化资源建设平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材，教学课件、数字化教学案例库、在线精品课程、名师空间课堂、虚拟仿真软件、数字教材等等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

（1）情境模拟法：通过影视教学、案例教学、情境教学等方法，为学生创设一定的情境，将专业价值教育贯穿整个教学工作的过程。

（2）案例分析法：在理论教学中，以生动的案例帮助学生理解理论知识，从而有效地提高学生的学习能力。

（3）PBL 教学法（以问题为基础的学习法）：以问题为基础，提出相关问题，引导学生分析，寻求解决问题的方法。在授课前将“问题”发给学生自主学习，学生自行查阅有关资料，强调复习基础知识，在理解基础上明确和记忆专业知识。学生进行思考分析，上课时以学生主动、互动式讨论为主，老师启发引导，最后进行总结，培养学生的沟通交流能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（4）话题研讨法：话题研讨教学的最大优势在于学生参与的广泛性，使学生成为课堂教学的主动参与者。通过话题研讨营造活跃的教学氛围，并在此基础上对学生进行拓展性思维训练。

（5）任务驱动法：强调学生要在真实情景中的任务驱动下，在探索任务和完成任务的过程中进行学习。这样学生不仅学到了知识、提高了技能，还培养动手实践能力及探索、创新精神。

(6) 分层教学法：是根据学生生源层次不同，知识能力起点不同学习态度不同等，在教学过程中针对学生不同的个性特征与心理倾向，设计多层次教学目标，运用不同的教学方法进行教学。因材施教，使全体学生都能学有所获。精选教学方法，充分运用现代教育技术，使教学更加直观、生动，提高教学效果。

(7) 项目教学法：通过实施一个完整的项目而进行的教学活动，在教学中有效地将理论与实践有机结合起来，提高学生解决实际问题的综合能力，而教师成为学习活动的引导着、管理者和帮助者。

(五) 学习评价

1. 总体评价方式

根据不同课程特点和要求，采取多元、多维和多样化的考核评价方式。课程考核按考试、考查和综合考评等多种形式进行，如闭卷、开卷、口试、书面作业、技能操作考试、技能测试、课程实践作业、社会实践、社会调查、访谈、个人或小组汇报等多种方式进行，部分课程采用“以证免修不免考”的模式，注重结果性评价和过程性评价相结合，重视对学生学习过程的全程关注和指导，着重考察学生的能力与素质。

(1) 所有开设的课程都参照学分制的办法进行考核，记录成绩。含有 30%以上的行动实践型的课程都必须进行技能考核，成绩按其所占比例计入该课程成绩。

(2) 独立实践教学的课程进行操作技能考核，并要求将理论融入技能考核之中，以突出高职教育实践能力的灵活应用和综合应变的基本特征。

(3) 根据课程的内容和性质，由科任教师决定课程的具体考核评价方式，要求将考试、考查与综合考评结合起来，采用多种考核形式。

(4) 实践型课程和实践教学主要采取操作、活动方案策划与设计、调查报告的撰写等技能考核。

(5) 岗位实习由实习单位指导老师负责实际能力考核与评价。

(6) 成绩评定按考勤成绩占 10%，平时成绩占总成绩的 40%，考试成绩占 50% 计算，可以根据各门课程的具体情况，平时成绩和考试成绩所占比例上下浮动 10% 计算。

(7) 鼓励职业资格考证或技能、水平、能力等级考证，免修相应的课程。

2. 毕业设计评价

毕业设计是实践教学的重要组成部分，依据《衡阳幼儿师范高等专科学校社区管理与服务实习任务书》规定，按（90—100）、良（75—89）、及格（60—74）、不及格（59 分以下）评定等级。

3. 认识实习安排及评价

(1) 认识实习时间

认识实习统一安排在第二、五学期，第二学期认识实习的时间为 1 周，第五学期认识实习为 4 周。

(2) 认识实习评价

认识实习成绩由实习单位指导老师、领导根据学生在岗前技能训练及在岗实习实训中的实际表现给予评定，再由学校指导老师根据实习单位的评定，结合学生在各阶段的表现和实习工作答辩情况进行综合评定，最后报学校教务处审核通过，计入学生成绩册，实

习不合格者不具备毕业资格。考核依据为《衡阳幼儿师范高等专科学校学生实习管理办法》。

4. 岗位实习安排及评价

(1) 岗位实习时间

岗位实习统一安排在第六学期。

(2) 岗位实习评价

岗位实习是学生完成学业的最后阶段，是实现“零距离”就业的必需环节，严格按照《衡阳幼儿师范高等专科学校实习任务书》进行考核，以社区相关机构的指导教师评价为主，直接参与对岗位实习的学生进行考核，要结合平常的岗位操作情况，给予考核评分。出勤率不达标，未按时完成岗位实习任务（含岗位实习周记和工作实践总结）等考核不合格。

(六) 质量管理

1.学校应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源

情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的修业年限内，政治思想行为表现合格，修满本专业教育教学计划所规定的142.5学分方可毕业。

（二）学业要求

按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。

（三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

（四）证书要求

鼓励获得普通话等级证书（二级乙等及以上）、大学英语等级证书、全国计算机等级证书、老年护理员职业等级、老年康复指导职业技能等级证书、老年照护职业技能等级证书等。

（五）其他要求

- 1.无纪律处分或已解除；
- 2.符合学校学生学籍管理相关要求；
- 3.毕业设计合格。

十、附录

附件1——《三年制社区管理与服务专业课程设置及描述》

附件2——《三年制社区管理与服务专业课程设置与教学进程表》

附件3——《公共基础任选课程设置表》

执笔人：廖月映

参与人：陈金平、全芳、姚可茹、滕智裕

审核人：陈金平、魏正跃

附件1 《三年制社区管理与服务专业课程设置及描述》

本专业开设有公共基础必修课、公共限选课程、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课程六类课程。

(一) 主要公共基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程介绍了马克思主义中国化理论成果中的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义等。通过线上线下混合式教学，理实结合，建立“课堂、校园、社会”三位一体的实践教学体系，引导学生关心国家大政方针，培养大学生思想政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的最新理论成果习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。课程注重理论学习与实践的结合，开展丰富的校园实践和社会调研活动，比如热点PPT演讲、红歌演唱、微视频拍摄等，培养学生的思维能力，提高学生的政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比60%，终结性考核占比40%。</p>

(二) 限定选修课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程介绍了马克思主义中国化理论成果中的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义等。通过线上线下混合式教学，理实结合，建立“课堂、校园、社会”三位一体的实践教学体系，引导学生关心国家大政方针，培养大学生思想政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

(三) 专业基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	声乐基础	<p>本课程是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程介绍了马克思主义中国化理论成果中的毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义等。通</p>

		<p>过线上线下混合式教学，理实结合，建立“课堂、校园、社会”三位一体的实践教学体系，引导学生关心国家大政方针，培养大学生思想政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	舞蹈基础	<p>本课程是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的最新理论成果习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。课程注重理论学习与实践的结合，开展丰富的校园实践和社会调研活动，比如热点PPT演讲、红歌演唱、微视频拍摄等，培养学生的思维能力，提高学生的政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比60%，终结性考核占比40%。</p>
3	美术基础	<p>本课程旨在通过美术造型基础训练和了解美术基础理论和鉴赏知识，提高学生的艺术素养和审美能力，丰富其视觉感受和观察表现能力，并具备一定的造型表现能力和评价鉴赏能力，以便满足日常教学活动的需要以及担任美术相关活动的指导者。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
4	普通话	<p>《普通话》是高等院校各专业学生的一门公共必修课或选修课，以现代汉语语音学和方言学为理论基础，以国家的语言文字政策法规为依据，以理论和实践相结合为指导原则，教授现代汉民族共同语——普通话的基本语音知识，并重在进行普通话的语音训练，培养和提高学生说普通话的能力，使学生最终能熟练而准确地运用普通话以适应将来工作、学习和生活的需要。为他们今后工作打下一定的基础。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
5	社会学概论	<p>社会学是一门系统地研究社会管理活动基本规律和一般方法的新兴学科，又是一门涉及社会学、心理学、管理学等学科的综合性和应用性社会科学。主要讲授社会系统及其运行、社会管理的概念、社会计划、社会预测、社会决策、社会沟通等内容。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
6	社会心理学	<p>本课程主要讲授社会认知、社会影响、社会关系、群体行为、社会心理治疗等内容。要求学生更好地了解自己和他人，在社会中更具准确的认知和更好的行为适应能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
7	社区文化	<p>本课程内容分理论部分和实践两大部分。理论部分围绕走进社区、触摸社区物质文化、把握社区制度文化、感悟社区精神文化、领会社区党建文化五个模块进行设计，是社区管理与服务专业干预视角和介入策略的基础。实践部分围绕在推进社区建设实践进程中，需要突破社区行</p>

		<p>政化管理的思维模式，引入新思维与新路向,实现社区治理的转向，开展社区管理与服务专业干预视角和介入策略的实训。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
8	民政职业理论	<p>本课程探讨社会福利与社会保障的关系、分别介绍我国老年人、儿童及残疾人社会福利、阐述我国社会福利资源的构成、社会福利的供给主体与供给方式及我国社会福利制度建设的现状与改革等问题、介绍社会福利研究及社会福利的国际交流与合作。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
9	社会学概论	<p>本课程在介绍社会学的研究对象、学科地位、发展简史等常规性知识的基础上，从微观与宏观两个角度阐述了社会学所研究的主要社会现象，内容涵盖了人的社会化、社会角色、社会互动、社会群体、社会组织、社区、社会分层、社会制度、社会文化、社会问题与社会控制，以及社会变迁与社会现代化等静态社会现象和动态社会现象。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
10	社区信息化建设	<p>本课程主要讲授 社区信息化概述、国内外社区信息化、 社区信息基础数据库、社区管理信息平台、社区服务信息平台、社区信息化扩展组成构架、社区信息化建设、 政府职能转变与社区管理、社区信息化发展模式等内容。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
11	实务专题设计	<p>本课程是一门综合性的课程，旨在通过实践和设计项目来提高学生的专业技能和解决实际问题的能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
12	人类行为与社会环境	<p>该课程是社会工作系的一门最基本的课程，主要阐述了性别、家庭、胎儿期等内容。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

(四) 专业核心课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	社区建设与管理 (一)、 (二)	<p>本课程是社区管理与服务专业大学生的专业核心课程。</p> <p>课程基本内容主要包括社区概述、城市社区建设管理体制和运行机制、城市社区建设内容、社区资源开发与利用、社区组织建设等五大版块。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	社区调查	<p>本课程是社区管理与服务专业大学生的专业核心课程。</p>

	原理与方法	<p>主要包括认知社会调查研、社会调查的准备、调查资料的收集、调查资料的整理和分析、调查报告的撰写等内容。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比50%，终结性考核占比50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3	社区工作 (一)、 (二)	<p>本课程是社区管理与服务专业大学生的专业核心课程。</p> <p>主要内容包括社区工作综述——认识社区；社区工作综述——社区工作及其发展历程；社区工作综述——社区工作的价值观和基本原则；社区工作综述——社区工作理论；罗夫曼社区工作三种模式作理论；课程实训；社区工作的工作领域——社区照顾；社区工作的工作领域——社区教育；社区工作方法技巧——社区分析技巧；社区工作方法技巧——社区关系和介入技巧等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比50%，终结性考核占比50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
4	社区服务 (一)、 (二)	<p>本课程是社区管理与服务专业大学生的专业核心课程。</p> <p>主要内容包括：社区服务概念与相关理论、社区活动组织与实施、社区儿童服务、社区青少年服务、社区老年服务、社区妇女服务、社区残疾人服务、社区乔治服务、社区求助服务、社区家庭服务等</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比50%，终结性考核占比50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
5	社区活动策划 (一)、 (二)	<p>本课程是社区管理与服务专业大学生的专业核心课程。</p> <p>主要包括社区活动策划导论、社区活动策划的设计框架及关键要素社区需求分析、社区活动策划方案撰写及实施。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比50%，终结性考核占比50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
6	社区公文写作 (一)、 (二)	<p>本课程是社区管理与服务专业大学生的专业核心课程。</p> <p>主要内容包括社区公文写作认知、社交文书、法定公文、事务文书等内容。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
7	社区事务管理 (一)、 (二)	<p>本课程是社区管理与服务专业大学生的专业核心课程。</p> <p>社区事务内容与任务；居民常规事务的受理；处理解决社区各类问题、协调社区各类关系的技能技巧。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比50%，终结性考核占比50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
8	社区工作政策与法规	<p>本课程是社区管理与服务专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程的教学内容以社会工作和社区工作从业人员岗位职业标准为依据制定，以胜任工作岗位对从业者的能力要求为核心设计课程内容，以社会工作和社区工作真实案例为载体设计教学参考案例，主要内容包括：社会政策认知、社会工作人才队伍建设政策、社会救助法规政策、特殊人群的法规与政策、婚姻家庭法规与政策、劳动与就业法规与政策、社会保险法规与政策、优抚安置法规与政策。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评</p>

价相结合。过程性考核占比50%，终结性考核占比50%；二是教师评价与

（五）专业拓展课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	中国孝文化	<p>孝作为中华民族的传统美德，不管时代如何发展，重孝崇孝一直为人们所传颂。孝是中华传统文化中集道德观、社会观、人生观、宇宙观为一体的核心和首要观念。从伦理角度看，孝是血缘伦理、宗法伦理、政治伦理高度统一的体现，上述三者的结合构成中华传统伦理。孝包含了儒家伦理的亲亲、尊尊、长长的基本精神，对其他德目都有重要的影响和制约作用，成为中国传统社会政治伦理的精神基础。正因如此，孝在个人道德修养，社会道德修养乃至整个中国古代社会的道德教育上发挥了重要的不可替代的作用。《孝文化》第一讲：孝文化的起源与发展；第二讲：孝文化的伦理规范；第三讲：孝文化的延伸内容；第四讲：孝文化的精神意蕴；第五讲：孝文化的当代价值。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。过程性考核占比60%，终结性考核占比40%。</p>
2	中医养生与保健	<p>《中医养生保健》是中医药学的重要组成部分，是以中医理论为指导，运用独特的中医养生保健的理论和方法，对全生命周期的人群施以中医养生保健与服务，以促进人类健康的一门课程，是助产专业、护理专业、中医学专业、临床医学专业等专业的一门专业拓展课。通过本课程的学习，使学生掌握必要的中医养生保健的理论、方法，能运用中医养生保健理论和方法指导人们的日常养生保健，达到增进健康、延年益寿等目的。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比60%，终结性考核占比40%。</p>
3	简易急救技术	<p>《实用急救技术》是高等职业学校临床医学专业教学标准的专业拓展课程，也是高职高专临床医学专业人才培养的一门重要素质提升课程。随着现代社会和医学的发展，急救医学也发展为由院前急、急诊科救治和重症病房监护治疗三部分构成的急救医疗服务体系。本课程按照《国家职业教育改革实施方案》提出的高职教育要突出知识应用和实践操作能力培养的要求。依据临床医师（助理）实践技能考核大纲，围绕基层卫生人员的职业岗位群任务，结合当前的课程体系选取的教学内容。整合了内、外、妇、儿、五官科相关急救内容，按照急危重症急救流程整体设计。开展《实用急救技术》课程，是贯彻落实国务院《健康中国行动（2019—2030年）》文件方针，推广“人人学急救，急救为人人”的公益理念，服务社会百姓，助推急救医学事业的发展。普及医学急救知识，提高公众急救意识，从而提高公众在灾害、意外事故和危重病发生时的应急能力，降低由灾害或疾病引起的伤残率和死亡率。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
4	老年人常见病预防与照护	<p>老年常见病的预防与照护是老年服务与管理专业的核心课程，是一门集实践性、操作性、应用性于一体的综合性应用性学科，本课程结合专业特点选择了人体各个系统老年人常见的疾病，通过本课程的学习，理解老年人机体在系统形态和功能方面发生的生理性与病理性改变及改变所致的老年常见病及健康问题；掌握老年人常见病的预防与照护，为从事老年护理工作打下良好的基础，从而达到促进、保持和恢复老年人身心健康的目的。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
5	老年健身	<p>本课程根据为老服务岗位所需的知识、能力和素质目标，通过基于</p>

	与舞蹈	<p>工作过程的项目化教学和实践，主要培养学生能根据影响老年人身心健康和运动能力的各种内外因素，制定相应的体育保健措施；根据老年人的健康状况和运动能力情况，科学合理安排、组织老年人进行体育锻炼，并给予医务监督；对于老年人常见运动性伤病能做出病因诊断、现场急救和防治措施；能够根据医疗体育的手段、方法、功能等等结合常见老年慢性病的适应症，进行医疗体育的应用能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。过程性评价与终结性评价相结合。</p>
6	手工制作	<p>我们的先辈靠着灵巧的双手创造了一切生活所需。从粗砺的石斧到精美的花瓶，每一件、每一步都需要细细地琢与磨，它带着手作人的体温，将无限的情感、思绪传递给使用者、观赏者。然而这一切已然尘封在记忆之中。当我们再次走近手作艺术，抛开现代生活的喧嚣来体验生活的细腻与静逸。此时的手作，不止于手作，它是一种治愈，能让人缓解对生活的焦虑，使生活归于精致与艺术；它是一种修行，能让人产生专注的平静，使心灵归于安宁与平和。让我们一起，用双手缔造出岁月静好的模样。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
7	书法	<p>书法是适合各专业的基础课程，通过本课程的学习使学生了解书法的艺术特点，掌握书法美学的基础理论，鉴赏书法作品的一般原则和方法等，并通过临帖掌握楷书基本笔画的写法，是“专业与人文融通”的有效途径。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
8	合唱	<p>合唱排练课程采用理论与实践一体化的教学模式，采用项目引导、任务驱动的教学方法将课程的知识与技能按类别分成若干单元；每一单元划分为若干项目；每个项目划分为理论讲授、单项技能训练、综合技能训练、拓展能力训练等内容，并采用音频、视频、动画等现代化教学手段，将课程的知识传授、技能实训和素质培养融为一体，完成教学目标和教学任务。本课程理论知识讲授内容包括：合唱发展概况、合唱团的编制、合唱队形站位等；单项技能训练包括：声音的训练、音准的训练、节奏的训练、咬字与吐字的训练等；综合技能训练包括：合唱作品《黄河大合唱》（选曲）、《矿工大合唱》（选曲）、各地民歌改编的合唱作品及《大江东去》等根据古诗词创作的25首具有中国民族特色的合唱作品的讲解与训练；能力拓展训练包括：指挥的基本技术能力训练等。本课程通过理论讲授与技能训练，使学生掌握必备的合唱理论知识及演唱技能；通过教学和实践，培养学生具有演唱多声部合唱作品的的能力，并掌握简单的合唱训练方法、指挥的基本技术，为今后从事音乐工作和开展合唱活动打下良好基础，为社会培养所需的高素质技术技能型音乐表演专业人才。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
9	新媒体营销	<p>本课程是管理大类基础通用课程，是从事新媒体技术、运营和新媒体营销的等工作必须学习的课程，适合新媒体营销人员在营销工作中进行参考。将为后续学习其他专业方向课程奠定基础。通过本课程的学习，旨在让学生能够掌握从事新媒体基本技术，包括平台运营维护、用户运营、内容运营、活动运营、新媒体数据分析技术应用等工作的理论知识；能够根据融媒体理念和营销目标完成新媒体营销平台选择、用户画像构建、用户运营策略设计、内容策划和活动策划与执行，具备新媒体运营思维和应用新媒体技术的能力，提高学生的实践能力、创新能力和职业能力，为学生就业打下坚实的理论基础和职业基础。</p>

		本课程实行多元化复合型的考评形式。
10	智慧康养文书写作	<p>本课程是一门依照高等职业教育培养目标与康养企业岗位需求设置的专业拓展课。主要面向健康管理相关专业学生，以实现技能提升和知识更新。本课程紧跟时代的发展潮流，内容新颖且注重实用性，并充分考虑课程要求与教学特点，以必需和实用为准则，在简要而准确地介绍概念和理论的基础上，重点讲解行之有效的文书写作方法。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
11	适老化环境改造与设计	<p>我国老年人口正以每年递增1000万的速度飞快增长，居住空间与环境的适老化、精细化设计不仅仅是规划建筑专业人员的必备技能，更是老龄社会中每个人应当了解的基本知识。课程将从以下这些问题切入，深入浅出地讲解适老居住空间与环境营造的方方面面：我国人口老龄化现状与养老居住政策是怎样的？养老产业与养老地产的发展现状及趋势是什么？国外在积极应对老龄化问题上有哪些先进经验？该怎样通过规划、建筑设计手段建造人性化的老年设施及社区环境。如何改造、装修老年住宅为身边逐渐老去的Ta营造一个舒适安心的家？无论你是设计师、养老行业工作者、还是家有老人的普通人，相信通过本门课程的学习，你都将对老龄化问题有更深入的认识，掌握营造适老居住空间与环境的原理和方法，学会为自己家中的老人营造更加美好的居住空间，从而领悟“源于生活、高于生活”的居住学问。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>
12	收纳与整理	<p>学习收纳学基础，在这门课程中，我们将学习收纳整理的基础知识和原则。包括空间管理、物品分类、储存原则等。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。</p>

(六) 专业实践课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	认识实习（一）	<p>认识实习成绩由实习单位指导老师、领导根据学生在岗前技能训练及在岗实习实训中的实际表现给予评定，再由学校指导老师根据实习单位的评定，结合学生在各阶段的表现和实习工作答辩情况进行综合评定，最后报学校教务处审核通过，计入学生成绩册，实习不合格者不具备毕业资格。考核依据为《衡阳幼儿师范高等专科学校学生实习管理办法》。</p>
2	岗位实习	<p>本阶段是社区管理与服务专业大学生的专业实践课程。</p> <p>通过安排学生进入企业岗位实习，巩固学生所学专业理论知识，岗位实习是学生完成学业的最后阶段，是实现“零距离”就业的必需环节，严格按照《衡阳幼儿师范高等专科学校实习任务书》进行考核，以社区单位、集团的指导教师评价为主，直接参与对岗位实习的学生进行考核，要结合平常的岗位操作情况，给予考核评分。出勤率不达标，未按时完成岗位实习任务（含岗位实习周记和工作实践总结）等考核不合格。</p> <p>本阶段实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比50%，终结性考核占比50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3	毕业设计	<p>毕业设计是实践教学的重要组成部分，依据《衡阳幼儿师范高等专科学校社区管理与服务实习任务书》规定，毕业设计包括毕业论文、照护个案撰写、小组活动工作报告、活动组织设计等形式，按优（90—100）、良（75—89）、及格（60—74）、不及格（59分以下）评定等级。</p>

4	专业技能综合训练	<p>专业技能综合训练是是学生在校期间最后一个重要的综合性实践教学环节。专业技能综合训练既要培养学生综合运用所学的专业知识和基本技能、培养学生分析问题、解决问题能力的教育过程，也是对学生全面素质的检验。社区管理与服务专业的专业技能综合训练分模块进行考核与评价。</p>
---	----------	--

附件2——《三年制社区管理与服务专业课程设置与教学进程表》

三年制社区管理与服务专业课程设置及教学进程表

课程模块及 课程代码		课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 必修	考核 考试	开课部门			
							一	二	三	四	五	六						
				学时 合计	理 论 学时	实 践 学时	20	20	20	20	20	20				16	18	18
公共 基础 课程	公共 必修 课程	GB000047	思想道德与法 治	3	48	42	6		3						必修	考试	思想道德与法治教 研室	
		GB000046	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	2	32	28	4			2						必修	考试	概论教研室
		GB000045	习近平新时代 中国特色社会 主义思想概论	3	48	42	6				3					必修	考试	思想道德与法治教 研室
		GB000005	形势与政策	1	40	34	6	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4				必修	考查	形势与政策教研室
		GB000013	体育与健康 (一)	2	28	2	26	2*14								必修	考查	体育教研室
		GB000014	体育与健康 (二)	2	32	2	30		2*1 6							必修	考查	体育教研室
		GB000015	体育与健康 (三)	2	32	2	30			2*1 6						必修	考查	体育教研室
		GB000016	体育与健康	1	16	2	14				2*8					必	考查	体育教研室

		(四)											修		
	GB000017	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2*8	2*8					必修	考查	小学教育心理教研室 学前教育教研室
	GB000019	社会实践	1	16	0	16	2*1	4*1	4*1	3*1	3*1		必修	考查	学工处、各系
	GB000020	劳动教育	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	2*1	2*1		必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
	GB000051	军事理论	2	36	36	0							必修	考查	国防与军事教研室
	GB000022	军事技能	2	112	0	112	2周						必修	考查	国防与军事教研室
	GB000052	职业发展规划	1	16	12	4	4*4						必修	考查	就业与创业教研室
	GB000053	就业指导	1	16	12	4					4*4		必修	考查	就业与创业教研室
	GB000054	创新创业教育	2	32	24	8				4*8			必修	考查	就业与创业教研室
	小计		28	552	270	282	8	11	6	4	0	0			
	GX000012	中国共产党党史	1	16	14	2	2*8						必修	考查	思想道德与法治教研室
	GX000017	大学语文(一)	2	32	26	6	2						必修	考试	大学语文教研室
	GX000018	大学语文(二)	2	36	28	8		2					必修	考试	大学语文教研室
	GX000019	大学英语(一)	4	64	52	12	4						必修	考试	大学英语教研室
	GX000020	大学英语	4	72	56	16		4					必修	考试	大学英语教研室

		(二)											修			
		GX000021	信息技术	3	48	32	16			3				必修	考查	现代教育技术教研室
		GX000015	职业素养	0.5	8	6	2		2*4					必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
		GX000030	国家安全教育	1	16	12	4	2*4	2*4					必修	考查	卫生与安全教研室
		小计		17.5	292	226	66	0	0	0	0	0	0			
	任选课程		人文社科	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			科学技术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			健康生活	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
			美育艺术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
		小计(任选2门)		4	64	40	24									
	公共基础课程合计		49.5	908	536	372	10	11	6	4	0	0				
专业技能课程	专业基础课程	ZJ320001	声乐基础(一)	2	32	10	22	2					必修	考查	艺术教研室	
		ZJ320002	声乐基础(二)	2	36	12	24		2				必修	考查	艺术教研室	
		ZJ320003	舞蹈基础(一)	2	32	10	22	2					必修	考查	艺术教研室	
		ZJ320004	舞蹈基础(二)	2	36	12	24		2				必修	考查	艺术教研室	
		ZJ320005	美术基础(一)	2	32	10	22	2					必修	考查	艺术教研室	

	ZJ320006	美术基础（二）	2	36	14	22		2					必修	考查	艺术教研室
	ZJ320007	普通话（一）	1	16	8	8	1						必修	考查	公共基础课部
	ZJ320008	普通话（二）	1	18	8	10		1					必修	考查	公共基础课部
	ZJ320009	社会管理学概论	2	32	18	14	2						必修	考查	社区管理与服务教研室
	ZJ320010	社会心理学（一）	2	36	12	24	2						必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZJ320011	社会心理学（二）	2	36	12	24		2					必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZJ320012	社区文化	2	36	12	24			2				必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZJ320013	民政职业理论	2	36	12	24		2					必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZJ320014	社会学概论（一）	2	36	12	24			2				必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZJ320015	社会学概论（二）	2	32	12	20				2			必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZJ320016	社区信息化建设	2	32	10	22				2			必修	考查	社区管理与服务教研室
	ZJ320017	实务专题设计	1.5	26	10	16					2		必修	考查	社区管理与服务教研室
	ZJ320018	人类行为与社会环境	1.5	26	10	16					2		必修	考查	社区管理与服务教研室
	专业基础课程小计		33	562	214	348	11	11	4	4	4				
专业	ZH320001	社区建设与管理（一）	2	32	16	16	2						必修	考试	社区管理与服务教研室

核心课程	ZH320002	社区建设与管理(二)	2	36	16	20		2					必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZH320003	社会调查原理与方法	2	36	12	24			2				必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZH320004	社区工作(一)	2	36	18	18			2				必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZH320005	社区工作(二)	2	32	14	18				2			必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZH320006	社区服务(一)	2	36	12	24			2				必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZH320007	社区服务(二)	2	32	12	20				2			必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZH320008	社区活动策划(一)	2	32	16	16		2					必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZH320009	社区活动策划(二)	2	36	16	20			2				必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZH320010	社区公文写作(一)	2	32	12	20				2			必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZH320011	社区公文写作(二)	1.5	26	8	18					2		必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZH320012	社区事务管理(一)	2	36	16	20			2				必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZH320013	社区事务管理(二)	2	32	12	20				2			必修	考试	社区管理与服务教研室
	ZH320014	社区工作政策与法规	1.5	26	10	16					2		必修	考试	社区管理与服务教研室
	专业核心课程小计			27	460	190	270	2	4	10	8	4			
专业															
	ZT320001	中国孝文化							2				选	考查	社区管理与服务教研

拓展课程			2	36	12	24							修		室	
	ZT320002	中医养生与保健	2	36	12	24		2					选修	考查	智慧养老教研室	
	ZT320003	简易急救技术	2	32	12	20				2			选修	考查	智慧养老教研室	
	ZT320004	老年人常见病预防与照护	1.5	26	12	14					2		选修	考查	智慧养老教研室	
	ZT320005	老年健身与舞蹈	2	36	12	24			2				选修	考查	艺术教研室	
	ZT320006	手工制作	2	36	12	24		2					选修	考查	艺术教研室	
	ZT320007	书法	2	32	12	20				2			选修	考查	艺术教研室	
	ZT320008	合唱	1.5	26	12	14					2		选修	考查	艺术教研室	
	ZT320009	新媒体营销	2	36	12	24		2					选修	考查	社区管理与服务教研室	
	ZT320010	智慧康养文书写作	2	36	12	24			2				选修	考查	社区管理与服务教研室	
	ZT320011	适老化环境改造与设计	1.5	26	12	14					2		选修	考查	智慧养老教研室	
	ZT320012	收纳与整理	2	32	12	20					2		选修	考查	社区管理与服务教研室	
	说明：第二、三、四学期每个学生每学期选1门专业拓展课，第五学期每个学生选2门专业拓展课，四学期公选5门课，学分10分															
专业拓展课程小计			10	156	60	96	0	2	2	2	4	0				

专业 实践 课程	ZS315001	认识实习（一）	1	25	0	25		1周					必修	考查	
	ZS315002	认识实习（二）	4	100	0	100				4周			必修	考查	
	ZS315003	岗位实习	15	375	0	375					15周		必修	考查	
	ZS315004	毕业设计	2	50	0	50					2周		必修	考查	
	ZS315005	专项技能综合训练	1	25	0	25					1周		必修	考查	
	说明：1. 学生在教师指导下进行课程学习16-18学时，并经考核合格，计1学分； 2. 教育实践不少于18周，均按照每周24学时1学分计算，超过24学时，未满32学时，仍记1学分。														
小计			23	575	0	575	0	0	0	0	0	0			
专业技能课程合计			93	1753	464	1289	13	19	14	14	12	18			
总计			142.5	2661	1000	1661	23	30	20	18	12	18			

注意：1个学分对应课时为16-18学时，认识实习和岗位实习每周算25学时，计1学分。

附件3

公共基础任选课程设置表（线上课）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	体育健康类	GRXS0001	关爱生命——急救与自救技能	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
2	美育艺术类	GRXS0002	大学美育——美育赏湖南	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
3	人文社科类	GRXS0003	五步玩转新媒体营销	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
4	人文社科类	GRXS0004	你不知道的毒品真相	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
5	自然科学类	GRXS0005	秀出你风采——ppt创意动画	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
6	美育艺术类	GRXS0006	有礼同行，伴礼一生——大学生礼仪修养	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
7	人文社科类	GRXS0007	理财知识及运用	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

8	人文社科类	GRXS0008	恋爱、婚姻 与法律	2	32	20	12	第三学期	公共 选修	考查		全校学生
9	人文社科类	GRXS0009	大学生就业 创业法律实 务	2	32	20	12	第三学期	公共 选修	考查		全校学生

公共基础任选课程设置表（线下课程）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	美育艺术类	GR000001	全球高级成衣品牌鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
2	美育艺术类	GR000002	服饰搭配	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
3	美育艺术类	GR000003	中国少数民族服饰鉴赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
4	美育艺术类	GR000004	手工扎染	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
5	美育艺术类	GR000005	儿童水墨画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
6	美育艺术类	GR000006	儿童绘本画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
7	美育艺术类	GR000007	形体芭蕾	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	非舞蹈专业学生
8	美育艺术类	GR000008	爵士舞	2	32	10	22	第三、四学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	全校学生
9	美育艺术类	GR000009	舞蹈欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	舞蹈教育教研室	全校学生
10	美育艺术类	GR000010	趣味音乐鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
11	美育艺术类	GR000011	地方民歌学唱	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生

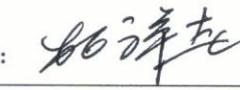
12	美育艺术类	GR000012	说唱与戏曲欣赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
13	美育艺术类	GR000013	中外音乐名作欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
14	美育艺术类	GR000014	影视音乐赏析	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
15	美育艺术类	GR000015	音乐剧鉴赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
16	美育艺术类	GR000016	钢琴作品赏析	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
17	美育艺术类	GR000017	中外歌剧欣赏与表演	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
18	美育艺术类	GR000018	简易音乐软件应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
19	美育艺术类	GR000019	即兴弹奏/流行歌曲配弹	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
20	美育艺术类	GR000020	影视鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
21	美育艺术类	GR000021	合唱指挥	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
22	美育艺术类	GR000022	中国画基础	2	32	10	22	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
23	美育艺术类	GR000023	汉字的字体	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
24	美育艺术类	GR000024	版画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生

25	美育艺术类	GR000025	构成艺术	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
26	美育艺术类	GR000026	插画艺术	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
27	美育艺术类	GR000027	壁画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
28	美育艺术类	GR000028	摄影	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
29	美育艺术类	GR000029	手工编织	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
30	美育艺术类	GR000030	油画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
31	美育艺术类	GR000031	影视动画	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
32	美育艺术类	GR000032	水彩画基础	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
33	美育艺术类	GR000033	教学简笔画创编	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外教育类学生
34	美育艺术类	GR000034	简笔画应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	非师范类专业学生
35	人文社科类	GR000035	中华诗词之美	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	语言文学教研室	师范类专业学生
36	人文社科类	GR000036	诵读艺术技巧与训练	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
37	人文社科类	GR000037	儿童戏剧表演	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
38	人文社科类	GR000038	演讲与口才	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生

39	人文社科类	GR000039	绘本阅读与鉴赏	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
40	人文社科类	GR000040	幼儿家庭教育	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
41	人文社科类	GR000041	教育电影赏析	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
42	自然科学类	GR000042	少儿趣味编程	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
43	自然科学类	GR000043	PPT高级研修	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
44	自然科学类	GR000044	信息素养	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全体学生
45	自然科学类	GR000045	数学文化欣赏	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全体学生
46	自然科学类	GR000046	小学数学课程与教学论	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全校学生
47	人文社科类	GR000047	现代礼仪与修养	2	32	20	12	第二学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
48	美育艺术类	GR000048	儿童彩铅艺术	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
49	美育艺术类	GR000049	手绘POP设计	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
50	美育艺术类	GR000050	禅绕画基础	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生

51	美育艺术类	GR000051	动漫赏析	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
52	美育艺术类	GR000052	掐丝珐琅艺术	2	32	20	12	第一、二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校师生
53	美育艺术类	GR000053	摄影基础	2	32	20	12	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
54	美育艺术类	GR000054	线描花卉	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
55	美育艺术类	GR000055	现代教师礼仪	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
56	美育艺术类	GR000056	茶文化概论与茶艺实训	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生

**衡阳幼儿师范高等专科学校
2024年专业人才培养方案制定审核表**

专业名称	社区管理与服务	专业代码	590104
系部签名	<p>该方案目标明确,体现立德树人,以学生为本的育人理念。课程设置突出了职业教育特点,对接岗位需求。</p> <p>签名:  2024年8月4日</p>		
人才培养方案论证会意见	<p>1. 实践教学:该方案注重实践教学,为学生提供了良好的实践机会。</p> <p>2. 课程设置:该方案课程设置合理,突出了社区管理领域特色,有利于培养高素质、复合型技能人才。</p> <p>在评审中,我们也发现该方案存在一些不足之处,需要完善。例如:某些拓展课程与新老专业衔接一致。</p> <p>签名:  2024年8月4日</p>		
学术委员会意见	<p>已经校学术委员会论证,同意执行。</p> <p>签名:  2024年8月15日</p>		
学校党委会意见	<p>同意</p> <p>签名:  2024年8月15日</p> <div style="text-align: right;">  </div>		